

Projeto – 3º Bimestre

- 1. Definição do tema:** Animais em seus ambientes.
- 2. Problematização:** Onde vivem os animais?
- 3. Objetivos:** Reconhecer a grande variedade de animais que existe nos ambientes.
- 4. A quem se destina:** Aos colegas de classe.
- 5. Material necessário:** Internet e livros para pesquisa, massa de modelar colorida ou para biscoí (caso seja esta a opção, também serão necessárias tinta guache de várias cores e pincéis, palitos de dente, placa de isopor (50 cm x 1 cm) ou (20 cm x 20 cm), papéis coloridos (espelho, laminado, crepom), cola e tesoura.
- 6. Descrição do trabalho:**
 - a)** Dividir a classe em seis grupos: mamíferos, aves, répteis, anfíbios, peixes e invertebrados. Cada aluno do grupo deverá escolher um animal. Observar nessa escolha que sejam contemplados animais terrestres e aquáticos.
 - b)** Cada aluno fará uma pesquisa sobre as características do ambiente onde o animal escolhido vive, trazendo uma foto ou desenho do animal nele.
 - c)** O professor providenciará ou pedirá para os alunos trazerem a massinha de modelar ou para biscoí e, em uma data determinada, deverão moldar o animal observando as fotografias trazidas. As peças deverão ter no máximo de 8 a 10 cm, pois, do contrário, não poderão ficar apoiadas sobre os palitos de dente. Terminada a modelagem, especialmente antes que o biscoí seque, deverão ser utilizados palitos de dente para representar as pernas dos animais. Caso o animal possua pernas, espetar os palitos para que posteriormente possam ser enfiados na placa de isopor. Esperar secar.

- d) Depois de secar, caso tenha sido feito com massa para biscoito, pintar, respeitando as características físicas dos animais.
- e) Na placa de isopor compor ambientes: lago, rio, jardim, floresta, campo etc. utilizando os papéis coloridos e respeitando, sempre, os ambientes dos animais escolhidos.
Caso a classe seja muito numerosa e os ambientes não caibam em uma única placa de isopor, o professor poderá propor que construam um ambiente para cada animal, com placas individuais (15 cm x 15 cm ou 20 cm x 20 cm)
- f) Promover uma exposição com o projeto feito pela classe (ou dos individuais e com as fotos de pesquisa).

7. Conteúdos a serem construídos e aspectos a serem investigados:

- **Conceitual:** Conhecer os ambientes onde vivem alguns animais.
- **Procedimental:** Construir os ambientes onde vivem os animais pesquisados.
- **Atitudinal:** Perceber a importância da pesquisa para ampliar conhecimentos e respeitar os ambientes para a preservação dos animais.

8. Atividades inter e multidisciplinares:

- **Geografia:** pesquisa sobre os diferentes ambientes em diferentes espaços. Relacionar com a Unidade 3, do livro VAG, 3º ano, onde o tema trabalhado é "Município: campo e cidade".
- **Língua Portuguesa:** o professor poderá solicitar aos alunos uma descrição sobre o ambiente onde vive o animal escolhido.
- **Meio Ambiente e Ética:** respeito aos animais e ao ambiente em que vivem.

9. Duração: 3º bimestre.

10. Apresentação do Projeto (produto realizado/produto final):

Exposição do trabalho formado pelo grupo, ou dos individuais, e das fotos ou desenhos trazidos pelos alunos.

A exposição poderá ser feita na classe ou em outro local da escola, para que possa ser observada por alunos e professores de outras turmas.

11. Avaliação e autoavaliação: A avaliação é um processo contínuo, abrangente e sistemático da prática pedagógica, que inclui tanto a identificação das dificuldades, resistências e processos ao longo do desenvolvimento do aluno, quanto análise da adequação de objetivos e procedimentos.

Os valores e atitudes tais como interesse pelas tarefas propostas, disposição para expor as ideias e argumentar em grupo, respeito às regras coletivas e valorização da pesquisa devem ser estimulados e serão avaliados constantemente.

O aluno e os colegas avaliarão as produções durante o processo: suas pesquisas, contribuições individuais e do grupo, os avanços, as dificuldades que venham a ocorrer e as que já foram superadas.