

## Projeto II

### PARA O PROFESSOR

**1. Objetivo principal:** Agir como um “historiador”, utilizando como instrumentos notícias impressas na mídia.

#### 2. Descrição das etapas do trabalho:

- Pesquisa de notícias impressas sobre algum fato importante do passado do Brasil.
- Verificação sobre fonte, objeto pesquisado e confiabilidade da notícia.
- Identificação temporal da notícia pesquisada, lugar, construção, tempo, e outros aspectos.
- Pesquisa iconográfica sobre o período analisado.

#### 3. Conteúdos a serem construídos e aspectos a serem investigados:

- **Conceitual:** ver-se como pesquisador e ter um outro olhar sobre a pesquisa.
- **Procedimental:** pesquisar notícias.
- **Atitudinal:** resgatar o passado para entender o presente.

#### 4. Atividades interdisciplinares e multidisciplinares:

- **Língua Portuguesa:** leitura e análise interpretativa de texto, escrita.
- **Matemática:** verificação de período (data, informações econômicas).
- **História:** conhecimento do trabalho dos pesquisadores e suas funcionalidades.
- **Geografia:** identificação da origem de uma notícia, do lugar, do espaço geográfico e do período pesquisados.
- **Ética:** identificação de mudanças na moral e nos costumes.

## PARA OS ALUNOS

Nome: \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_

**Você já pensou que todos os fatos de que tomamos conhecimento pela televisão ou por jornais e revistas têm um passado? Que tal se fôssemos atrás de pistas para descobrir informações históricas sobre o nosso país?**

### ETAPAS DA ATIVIDADE

#### Na sua casa:

- Procure uma notícia de jornal, revista ou Internet sobre algum acontecimento importante no passado do nosso país.
- Recorte essa reportagem ou imprima a notícia e cole-a em uma folha avulsa, anotando a origem do documento.
- Não se esqueça de anotar: nome do jornal, página, cidade e todas as informações que você julgar necessárias para localizar a reportagem.
- Verifique do que a notícia trata.
- Anote tudo no caderno, como um legítimo pesquisador!
- Identifique os lugares mencionados na reportagem: construção (como é?), tempo (quando foi construída?), como era o lugar antes (era diferente?).
- Procure figuras da mesma época da reportagem. Poderá ser útil para a investigação. Lembre-se de que tudo isso é registro documental e histórico!

#### Na sua escola:

- Apresente o resultado da sua pesquisa para seu professor e para os colegas de classe.
- Conversem sobre os fatos mais marcantes apresentados nas pesquisas.