

Atividade 5 – 1º Bimestre

Resolvendo problemas

IDADE: 7, 8, 9 E 10 ANOS

Situação 1:

Proponha aos alunos que pesquisem situações em que os números envolvidos tenham mais de uma ordem. Organize um cartaz com os resultados obtidos na pesquisa. Promova uma discussão em torno da ordem de grandeza dos números encontrados.

Situação 2:

Elabore um cartaz com um problema e apresente para os alunos as soluções possíveis.

Exemplo (idade: 9, 10 anos):

PROBLEMA:

O diretor de uma escola quer aproveitar a oferta e dispõe de R\$ 9.900,00.

Quantos computadores ele poderá comprar?



APROVEITE A PROMOÇÃO!

Microcomputador

Só R\$ 1.800,00

Paulo, Márcia, Neusa e Roberto resolveram o problema de maneiras diferentes. Observe:

Paulo: "Eu dividi 9.900 por 1.800."

Márcia: "Somei 1.800 até passar 9.900."

Neusa: "Subtraí 1.800 de 9.900 até quando foi possível."

Roberto: "Eu multipliquei 1.800 por 10."

Peça aos alunos que explorem e analisem cada solução apresentada. Promova uma discussão a respeito de cada uma delas e tirem conclusões. Para finalizar peça que cada aluno resolva o problema à sua maneira.

Situação 3:

1. Peça aos alunos que façam uma pesquisa sobre o tema "O dinheiro que circula e já circulou no Brasil". Essa pesquisa pode ser feita em grupos. Oriente os alunos para que produzam cartazes com os resultados de sua pesquisa. Promova a apresentação dos dados colhidos pelos grupos e faça uma exposição dos cartazes elaborados.
2. Oriente os alunos para que, durante certo período, anotem em uma tabela como a abaixo quanto dinheiro gastam e em que gastam.

NATUREZA DOS GASTOS	R\$ (ou REAIS)

Após esse período, peça que eles façam uma previsão para o mesmo período observado. Por exemplo: se a observação foi feita nos 15 primeiros dias de certo mês, a previsão deverá ser feita para os 15 primeiros dias do mês seguinte. Peça que eles anotem os gastos novamente e façam uma avaliação da previsão feita.

Matemática

- Peça aos alunos que façam uma pesquisa sobre moedas utilizadas em outros países: Estados Unidos, França, Argentina, Chile etc.

Peça a eles que procurem saber a quantos reais equivale cada moeda pesquisada.

Proponha situações do tipo: “Cecília, que adora viajar, esteve em Miami, nos Estados Unidos, e gastou 1.380,00 dólares. Quanto ela gastou em reais?”.