

## Projeto II

- 1. Tema:** Estimulando o cálculo mental.
- 2. Problematização:** É possível trabalhar com cálculo mental, considerando o conhecimento ainda inicial dos alunos?
- 3. Objetivo:** Realização de cálculos mentais com quantidades até 20. Perceber a regularidade do sistema de numeração e conhecer alguns fatos fundamentais para a compreensão da matemática.
- 4. Material necessário:** Folhas de sulfite ou papel mais firme, canetinha, dados, figuras diversas, materiais escolares.
- 5. Descrição das etapas do trabalho:**
  - Durante o bimestre, à medida que o conhecimento dos alunos avançar, reservar 10 minutos do dia para trabalhar o cálculo mental. Enfatizar a cada dia um aspecto do sistema de numeração que está na base do cálculo mental.

### Sugestões de atividades possíveis:

- Jogar dois ou três dados e pedir que contem os pontos.
- Fazer problemas orais utilizando materiais escolares. Exemplo: Tenho 2 lápis, ganhei 3, com quantos fiquei?
- Mostrar imagens e pedir que criem situações-problema.
- Jogar o dado e pedir que digam quanto falta para o 10.
- Distribuir alguns números aos alunos e mostrar, em seguida, sentenças matemáticas (subtrações e adições) cujos resultados devem ser levantados pelos alunos que os possuem.
- Distribuir números de 1 até 9 a todos os alunos. Dado um comando, devem se agrupar formando 7, 8, 2...
- Dada uma sentença matemática aditiva na lousa, devem criar duas subtrações relacionadas. O trabalho deve ser oral.
- Jogo do PIM: os alunos dizem a sequência numérica omitindo números e dizendo PIM no lugar dos números omitidos.
- Recitar os números em ordem decrescente e dizer sempre: menos um, menos um...
- Fazer o mesmo com adições, dizendo sempre: mais um...

## 6. Conteúdos a serem construídos e aspectos a serem investigados:

- **Conceitual:** Orientar os alunos sobre a importância das regras na realização das brincadeiras. Perceber a regularidade do sistema de numeração, conseguir decompor numerais. Compreender a sequência numérica, desenvolver o raciocínio e a capacidade de resolver problemas.
- **Procedimental:** Realizar adições e subtrações utilizando os recursos aprendidos. Compor e decompor numerais, reconhecendo-os, e perceber a base do sistema de numeração decimal.
- **Atitudinal:** Desenvolver comportamentos adequados aos jogos e às brincadeiras como, por exemplo, esperar a sua vez de jogar, conservar-se em fila, respeitar as dificuldades dos demais, saber perder e saber ganhar, conservar os brinquedos, guardar os materiais utilizados, conhecer os seus próprios limites e capacidades, buscando o seu aprimoramento.

## 7. Atividades interdisciplinares e multidisciplinares:

- **Língua Portuguesa:** Desenvolvimento da oralidade, à medida que cada aluno explica o pensamento que o levou à resolução.
- **Ética:** Respeitar os diferentes ritmos de compreensão dos colegas.

## 8. Duração: 2º Bimestre.

**9. Apresentação do Projeto (produto realizado/produto final):** As diferentes salas de aula de 2º ano podem realizar o “Dia do desafio”. Neste dia, previamente marcado, os alunos de todas as classes são misturados, formando subgrupos de 5 ou 6 alunos. Os alunos devem ter se preparado para este dia, elaborando questões parecidas com as que seu professor realizou durante o bimestre. Cada professor fica em sua sala, organizando o trabalho dos subgrupos formados por alunos de sua classe e das outras classes de 2º ano. Dado o sinal pelo professor, os alunos iniciam o desafio, fazendo perguntas aos colegas que marcam ou não pontos, à medida que acertam as questões. Deve haver uma tabela própria para o registro.

**10. Avaliação e autoavaliação:** A avaliação deve levar em conta os avanços experimentados pelo aluno, seu processo de elaboração, a discussão dos diferentes pontos de vista e das formas de resolução de um mesmo problema, a busca por soluções aos problemas apresentados. O aluno pode se autoavaliar durante o processo, conforme realiza avanços e os percebe. É possível, ao final do projeto, oferecer ao aluno uma tabela na qual ele assinala os aspectos em que obteve avanços. O professor seleciona os conteúdos que considera relevantes avaliar, de acordo com o trabalho realizado.