

Projeto II

1. **Tema:** Os sólidos geométricos no mundo.
2. **Problematização:** Onde estão os sólidos geométricos?
3. **Objetivo:** Identificar os sólidos geométricos no entorno.
4. **Material necessário:** Revistas, cola, tesoura, papel kraft ou cartolina.
5. **Descrição das etapas do trabalho:**
 - O trabalho pode ser feito em pequenos grupos ou duplas, a critério do professor.
 - Cada grupo ou dupla deve trazer para a classe, no dia combinado, figuras de revistas em que apareçam imagens que lembrem os sólidos geométricos estudados: esfera, cubo, cone, pirâmide, cilindro, paralelepípedo.
 - As imagens deverão ser agrupadas e coladas de acordo com o sólido geométrico que fazem lembrar.
 - Devem ser escritos os nomes dos sólidos geométricos nos cartazes.
6. **Conteúdos a serem construídos e aspectos a serem investigados:**
 - **Conceitual:** Perceber a relação entre as formas dos objetos presentes em nosso cotidiano e as formas geométricas espaciais.
 - **Procedimental:** Identificar construções e objetos que apresentam as características dos sólidos trabalhados, classificando-os de acordo com suas semelhanças.
 - **Atitudinal:** Perceber a geometria na vida cotidiana, nos objetos e nas construções que nos rodeiam, tornando significativa a aprendizagem dos conteúdos.

7. Atividades interdisciplinares e multidisciplinares:

- **Língua Portuguesa:** Ampliação do vocabulário e da percepção de mundo por parte do aluno.
- **História/Geografia:** Observação de construções antigas onde já se utilizavam conhecimentos acerca de Matemática e de Geometria, como as pirâmides. Observação do entorno.
- **Ética:** Respeito pelos monumentos históricos como forma de conhecer a evolução da humanidade.

8. Duração: 2º Bimestre.

9. Apresentação do projeto (produto realizado/produto final):

Exposição dos trabalhos realizados pelos alunos no mural da classe.

10. Avaliação e autoavaliação:

Durante o trabalho e na seleção de imagens, observar os critérios de classificação utilizados pelos alunos e a terminologia utilizada. Observar se os alunos reconhecem e nomeiam os sólidos geométricos trabalhados. A autoavaliação pode ser feita após a confecção dos cartazes, com perguntas direcionadas pelo professor que ajudem o aluno a perceber se alcançou os objetivos propostos para o trabalho.